

Stagiaire : HEGBE S. Didier



Période concernée :

16 septembre – 16 octobre 2025

Cadre institutionnel :

**Institut Royal pour Sourds et Aveugles
(IRSA), Uccle – Belgique**

RAPPORT DE STAGE



Encadrement :

DELFORGE Pierre, ADAM Arzu, MILIENOS Vassili, ABADJA Ali, MORIOT Cedric

Remerciements

À l'issue de mon stage réalisé à Bruxelles, je tiens à exprimer ma profonde gratitude à l'ensemble des institutions et personnes qui ont contribué, par leur engagement, leur disponibilité et leur bienveillance, au bon déroulement de cette expérience professionnelle et humaine.

Mes remerciements s'adressent en premier lieu à **Wallonie-Bruxelles International (WBI)**, dont le soutien administratif et financier a été déterminant pour la concrétisation de ce séjour de formation. Leur accompagnement rigoureux témoigne de l'engagement constant de la Fédération Wallonie-Bruxelles en faveur de la coopération internationale et de l'inclusion éducative.

Je remercie chaleureusement **l'ASBL ASUNOES-Belgique**, en particulier sa présidente Madame **Nicole FONDENEIGE-VAUCHERET** et son trésorier Monsieur **Georges VAUCHERET**, pour leur accueil généreux, leur encadrement attentif et leur disponibilité exemplaire tout au long de mon séjour, leur accompagnement empreint d'empathie, de chaleur humaine et de sérénité. Par sa présence rassurante, ses gestes attentionnés et son sourire constant, Nicole m'a permis de suivre ce stage sans stress ni souci, avec enthousiasme et confiance. Une fois encore, merci pour tout : que le Tout-Puissant lui rende au centuple ce qu'elle a semé avec tant de générosité.

Mes pensées reconnaissantes vont également à **l'ASUNOES-Bénin**, pour la confiance pleinement accordée en portant son choix sur ma personne pour ce stage. Je tiens à adresser un clin d'œil tout particulier à son Directeur Exécutif, Monsieur **Raymond SEKPON**, dont le soutien constant, malgré les difficultés que je traversais, a été un levier moral et institutionnel essentiel tout au long du processus. Son engagement discret mais ferme a renforcé ma détermination à honorer cette mission avec rigueur et dignité.

Je remercie également **l'ASUNOES-France**, dont l'implication dans les activités associatives transnationales a enrichi les échanges et renforcé les perspectives de coopération.

Je tiens à saluer tout particulièrement **l'Institut Royal pour Sourds et Aveugles (IRSA)**, structure d'accueil de mon stage, pour la qualité de son environnement professionnel et son engagement affirmé en faveur de l'éducation inclusive. Mes remerciements vont à Madame la Directrice, pour avoir autorisé et facilité mon intégration au sein de l'établissement.

J'exprime une reconnaissance toute particulière à **Monsieur Pierre DELFORGE**, mon maître de stage, dont l'encadrement méthodique et les orientations pédagogiques ont été déterminants dans la structuration de mon parcours. Bien que son absence physique ait été imposée par un accident regrettable, il a su, avec rigueur et sens de l'organisation, mobiliser ses collègues afin d'assurer la continuité et la qualité de mon apprentissage. Je lui adresse mes vœux sincères de prompt rétablissement, avec toute ma considération.

Enfin, je remercie chaleureusement ses collaborateurs et collègues : **Madame Arzu ADAM**, **Monsieur Vassili MILIENOS**, **Monsieur Ali ABADJA** et **Monsieur Cédric MORIOT**, pour leur accueil bienveillant, leurs échanges constructifs et leur contribution active à mon apprentissage. Chacun, par son expertise et son sens du partage, a enrichi mon parcours et renforcé ma compréhension des enjeux liés à l'inclusion, à la pédagogie spécialisée et à la gestion des environnements numériques.

Ce stage, placé sous le signe de la coopération, de l'apprentissage et de l'ouverture, restera pour moi une étape marquante, porteuse de sens, de perspectives et d'engagement renouvelé.

INTRODUCTION



Le mardi 16 octobre 2025 à 6h du matin, j'ai été accueilli à l'aéroport de Bruxelles-Zaventem par Madame Nicole VAUCHERET, présidente de l'ASBL ASUNOES Belgique, et Monsieur Georges VAUCHERET, trésorier de ladite association. Leur accueil chaleureux et leur disponibilité ont marqué le début d'un séjour placé sous le signe de l'accompagnement bienveillant et de la rigueur organisationnelle.

Ce même jour, aux environs de 14h, j'ai été conduit par mes hôtes dans les locaux de l'Institut Royal pour Sourds et Aveugles (IRSA), où j'ai eu l'honneur de rencontrer mon maître de stage, Pierre DELFORGE, accompagné de Caroline VANHORLE, son interprète, elle-même professeur de mathématiques à l'IRSA et présente lors du colloque des 30 ans du CAEIS à Porto-Novo en octobre 2024. Cette première séance de travail, tenue dans un climat de professionnalisme et de clarté, a permis de formaliser mon intégration au sein de l'institution par la signature officielle de ma déclaration d'arrivée.

Le lendemain, mercredi 17 octobre, une rencontre institutionnelle a été organisée dans les bureaux de **Wallonie-Bruxelles International (WBI)**, situés à Bruxelles. Accompagné une fois encore par Madame et Monsieur VAUCHERET, j'ai été reçu par Madame Anoula KINNEN, gestionnaire des Bourses Bilatérales Afrique au sein du Service des Bourses Internationales. Cette séance de travail, conduite avec rigueur et efficacité, a abouti à la remise officielle de ma bourse de stage, marquant ainsi une étape administrative essentielle à la poursuite de mon immersion professionnelle.



De retour de cette rencontre, nous avons procédé aux formalités nécessaires liées aux déplacements urbains et à l'organisation logistique de mon séjour.

Le **démarrage effectif du stage** a eu lieu le **jeudi 18 octobre à 09h55**, dans les locaux de l'IRSA. Cette entrée en fonction s'est faite dans un cadre structuré, avec une orientation progressive vers les activités pédagogiques et techniques prévues dans le programme de formation.

Ce préambule du stage témoigne d'une coordination exemplaire entre les acteurs associatifs et institutionnels, et pose les bases d'un parcours d'apprentissage riche, encadré et porteur de sens.

PREMIER JOUR DE STAGE

Accueil et immersion initiale

Je suis arrivé à l'IRSA à 9h42. Dès mon arrivée, j'ai été accueilli par mon maître de stage, Pierre Delforge, qui m'a immédiatement intégré à un cours de langue des signes. Cette première activité m'a offert une immersion directe dans les pratiques de communication inclusive propres à l'établissement, et m'a permis de mieux appréhender les dynamiques pédagogiques mises en œuvre auprès des apprenants sourds.

Intégration en classe de 7^e QP

Par la suite, j'ai été orienté vers le professeur Vassili MILIENOS, enseignant en classe de 7^e QP. Le cours du jour, intitulé **Gestion des très petites entreprises**, était centré sur deux axes pédagogiques essentiels : la **rédaction de lettres de motivation** et la **recherche de stages**. La classe, composée de quatre élèves, offrait un cadre propice à un accompagnement individualisé, favorisant les échanges et la participation active.

Présentation du CAEIS

Quelques instants avant la pause, j'ai eu l'honneur de me présenter ainsi que de présenter mon établissement d'origine : le **Centre d'Accueil et d'Éducation Inclusive des Sourds (CAEIS)**, situé à Louho, Porto-Novo, au Bénin. J'ai expliqué que ce centre accueille des enfants sourds et entendants, de la maternelle à la terminale, dans des conditions équitables d'apprentissage. Les enseignants y adoptent une méthode combinée de **langue des signes et de parole simultanée**, garantissant une transmission accessible et inclusive du savoir.

J'ai également souligné une réalité propre au secondaire : certains enseignants vacataires, ne maîtrisant pas la langue des signes, sont accompagnés par des interprètes. Ces derniers sont souvent d'anciens élèves du CAEIS ayant achevé leur parcours scolaire, illustrant ainsi un modèle d'inclusion durable et de valorisation des compétences acquises.

Lien avec le thème du stage

La présentation du système éducatif du CAEIS, notamment son orientation vers les technologies éducatives, a permis d'introduire le thème central de mon stage à l'IRSA : **l'organisation et la gestion des informations informatiques dans une salle dédiée**. Le professeur Vassili MILIENOS a saisi cette opportunité pour me partager un aperçu des pratiques en vigueur à l'IRSA en matière de gestion de données informatiques, ouvrant ainsi une réflexion comparative entre les deux établissements.

État des lieux du matériel informatique

Il a été constaté que l'IRSA, tout comme le CAEIS, fait face à un **manque d'ordinateurs**, ce qui limite l'accès individuel des apprenants aux outils numériques pendant les cours. Cette similitude dans les contraintes matérielles met en lumière des défis communs en matière d'équipement, d'accessibilité technologique et d'inclusion numérique dans les structures éducatives spécialisées.

Conclusion

Cette première journée de stage a été particulièrement enrichissante. Elle m'a permis de m'immerger dans un environnement pédagogique inclusif, d'échanger avec des professionnels engagés, et de poser les bases d'une réflexion approfondie sur les pratiques informatiques en milieu scolaire spécialisé. Les parallèles entre l'IRSA et le CAEIS nourrissent déjà une dynamique de comparaison constructive qui orientera la suite de mon stage.

DEUXIÈME JOUR DE STAGE

Cadre pédagogique et déroulement de la journée

Pour cette deuxième journée de stage, j'ai eu l'opportunité de suivre un cours d'informatique dispensé par mon maître de stage, Monsieur Delforge Pierre, au sein d'une classe de cinquième QP (Qualification Professionnelle). La séance s'est articulée autour d'un thème d'une pertinence croissante dans le contexte numérique actuel : **l'importance de l'information fiable sur internet.**

Contenu de la leçon et conseils pratiques

La leçon visait à sensibiliser les apprenants aux risques liés à la désinformation en ligne et à leur transmettre des réflexes critiques face aux contenus numériques. Plusieurs recommandations concrètes ont été formulées :

- Ne pas accorder une confiance immédiate aux informations circulant sur des plateformes comme **Facebook**, **TikTok** ou **WhatsApp**, souvent vecteurs de rumeurs ou de contenus non vérifiés.
- Toujours **recouper les informations** avant de les partager, en consultant plusieurs sources indépendantes.
- En cas de doute, **solliciter l'avis d'un adulte ou d'un enseignant**, afin de bénéficier d'un regard éclairé.
- Privilégier les **sites reconnus et fiables**, tels que :
 - Les **médias de référence** (Le Monde, RTBF, BBC)
 - Les **ressources éducatives** (Wikipedia avec vérification des sources, encyclopédies en ligne)
 - Les **sites officiels** (portails gouvernementaux, organisations internationales)

Activités pédagogiques

Afin de renforcer l'appropriation des notions abordées, plusieurs activités pratiques ont été organisées :

- Des **jeux de vrai ou faux** pour tester la capacité des apprenants à identifier les informations douteuses.
- Des **exercices de comparaison** entre plusieurs sites traitant d'un même sujet, afin d'évaluer la cohérence et la fiabilité des contenus.

- Une **analyse critique de sites internet**, fondée sur des critères tels que la transparence, la présence de sources, l'identité des auteurs et la rigueur rédactionnelle.

Ces activités ont favorisé une participation active et ont permis aux apprenants de développer leur esprit critique face à l'information numérique.

Évolution de l'effectif

La classe comptait initialement **quatre apprenants (04)**. Après la pause déjeuner, **deux (02) nouveaux élèves** ont intégré le groupe, portant l'effectif total à **six (06)**. Cette dynamique a enrichi les échanges et permis une diversité de points de vue lors des travaux pratiques.

Conclusion

Cette journée fut particulièrement instructive, tant sur le plan pédagogique que sur le plan méthodologique. Elle a permis d'aborder un enjeu fondamental de l'éducation contemporaine : **l'apprentissage de la vigilance numérique**. L'approche inclusive et interactive adoptée par Delforge Pierre a favorisé une assimilation progressive des compétences visées, tout en créant un environnement propice à l'échange et à la réflexion.

TROISIÈME JOUR DE STAGE

Séquence pédagogique en classe de Première

La matinée de cette troisième journée de stage s'est ouverte par une séquence de cours en classe de Première, dont les apprenants sont âgés en moyenne de 12 à 13 ans. Ce cours, animé par **Arzu ADAM**, portait sur des exercices interactifs réalisés à l'aide de la plateforme **LearningApps.org**, outil numérique favorisant l'apprentissage ludique et participatif.

L'activité principale consistait à retrouver des mots liés au domaine de l'informatique dans une grille de mots croisés. Cette approche pédagogique, à la fois stimulante et accessible, permet aux élèves de renforcer leur vocabulaire technique tout en développant leur capacité d'observation et leur esprit logique. Elle illustre l'intégration réussie des

outils numériques dans l'enseignement spécialisé, en particulier dans un contexte inclusif.

Il convient de souligner ici la posture pédagogique remarquable de Arzu ADAM, qui se distingue par sa **grande disponibilité et son sens de l'écoute** envers les apprenants. Tout au long de la séance, elle n'a cessé de circuler de **table en table**, prodiguant des **directives personnalisées** et des **encouragements ciblés**. Elle a également aménagé une **table à ses côtés**, destinée à accueillir les élèves rencontrant des difficultés, leur offrant ainsi un espace privilégié pour recevoir des **corrections individualisées** et des **conseils adaptés**. Cette organisation témoigne d'une volonté affirmée de soutenir chaque apprenant dans son rythme et ses besoins spécifiques.

Intervention en classe de 3e et 4e QP

Après la pause, toujours sous la conduite de Arzu ADAM, j'ai été intégré à une seconde séquence pédagogique, cette fois auprès des apprenants de **troisième et quatrième QP (Qualification Professionnelle)**. Le groupe était composé de sept élèves, ce qui a permis une dynamique de travail favorable à l'interaction et à l'accompagnement individualisé.

J'ai eu l'honneur de présenter un **exposé de quinze minutes** portant sur mon pays d'origine, le **Bénin**, ainsi que sur le **Centre d'Accueil et d'Éducation Inclusive des Sourds et Entendants de Louho**, établissement dans lequel je suis engagé. Cette



présentation a permis de mettre en lumière les efforts déployés au Bénin pour promouvoir une éducation inclusive, en particulier à travers l'intégration des enfants sourds et entendants dans un même environnement scolaire, avec des méthodes pédagogiques adaptées.

Activités pratiques en informatique

À la suite de mon intervention, Arzu ADAM a entamé son cours par une série d'**exercices pratiques en informatique**. Les apprenants ont été amenés à :

- **Saisir et mettre en forme un texte**, en utilisant des fonctionnalités telles que les **listes numérotées et à puces**,
- Pour les élèves de **4e QP**, réaliser des **badges de présentation** et des **étiquettes personnalisées**, en travaillant sur le **choix des couleurs**, la **disposition des éléments** et l'**esthétique générale**.

Ces activités ont permis de développer chez les apprenants des **compétences techniques essentielles**, tout en cultivant leur **sens de l'esthétique**, élément souvent négligé mais fondamental dans les métiers liés à la communication visuelle et à la bureautique.

Conclusion

Cette troisième journée de stage a été marquée par une **diversité d'approches pédagogiques**, alliant interactivité, expression personnelle et acquisition de compétences techniques. Elle m'a permis d'observer de près la manière dont l'IRSA valorise l'**autonomie** et la **créativité** des apprenants, tout en intégrant les outils numériques dans une logique inclusive.

L'**accueil bienveillant**, la **disponibilité constante** et la **méthode d'accompagnement individualisé** de Arzu ADAM ont contribué à faire de cette journée une expérience particulièrement enrichissante, tant sur le plan humain que professionnel.

■ QUATRIÈME JOUR DE STAGE

Séquence pédagogique en classe de Première

À l'instar de la journée précédente, mon arrivée à l'Institut a été marquée par une intégration immédiate à une séance de cours en classe de **Première**, composée d'élèves âgés de **12 à 13 ans**. Cette séquence portait sur l'**initiation aux travaux de bureau**, et plus spécifiquement sur l'**insertion de formes dans un document Word**. L'objectif était de familiariser les apprenants avec les outils de mise en page et de structuration visuelle dans un environnement bureautique.

Sous la conduite attentive de Arzu ADAM, les apprenants ont été accompagnés avec une rigueur méthodologique et une bienveillance manifeste tout au long de la réalisation des exercices. Il importe de mettre en lumière la posture pédagogique exemplaire de cette enseignante, dont

la disponibilité ininterrompue et la patience admirable contribuent à instaurer un climat d'apprentissage à la fois serein, inclusif et propice à l'épanouissement de chaque apprenant.

Séquence en 3e et 4e QP : Initiation au formulaire HTML et bureautique avancée

La deuxième partie de la matinée s'est déroulée en compagnie des apprenants de **troisième et quatrième QP (Qualification Professionnelle)**, répartis en deux rangées de **trois et quatre élèves** respectivement. Cette configuration a permis un encadrement rapproché et une interaction pédagogique de qualité.

Le premier exercice, commun aux deux niveaux, portait sur la **création basique d'un formulaire HTML**, introduisant les apprenants aux fondements du développement web. Les élèves de **4e QP** ont ensuite été invités à réaliser une série d'exercices plus avancés :

- **Création d'un formulaire de contact**, avec champs personnalisés
- **Conception d'une étiquette sur les épices de cuisine**, intégrant des éléments graphiques et textuels ;
- **Exercice de publipostage**, visant à automatiser la personnalisation de documents ;
- **Rédaction d'une lettre type**, selon des critères précis de mise en forme et de contenu.

Ces activités, menées sous la supervision attentive de Arzu ADAM, ont permis aux apprenants de développer des **compétences techniques variées**, tout en cultivant leur **sens de l'organisation**, leur **créativité**, et leur **rigueur professionnelle**.

Atelier de communication : jeux de rôle et techniques d'accueil

Après la pause déjeuner, j'ai eu l'opportunité d'assister à une séance de **communication appliquée**, centrée sur les **jeux de rôle**. Cette séquence visait à enseigner aux apprenants les **techniques d'accueil** dans différents contextes professionnels, notamment :

- La **gestion du standard téléphonique**, avec simulation de dialogues ;
- L'adaptation aux **différents registres de langue**, selon le profil de l'interlocuteur ;
- Des **misés en situation pratiques**, favorisant l'expression orale, la posture professionnelle et la réactivité.

L'approche pédagogique différenciée adoptée par Arzu ADAM, conjugée à son écoute attentive, a favorisé chez chaque apprenant une progression adaptée à son rythme personnel, tout en leur permettant de consolider des compétences fondamentales en vue de leur future insertion dans le monde professionnel.

Conclusion

Cette quatrième journée de stage a été particulièrement riche en enseignements, tant sur le plan technique que relationnel. Elle m'a permis d'observer avec précision la manière dont l'IRSA articule les apprentissages autour de la **pratique**, de la **personnalisation pédagogique** et de l'**inclusion active**. L'engagement de Arzu ADAM, son sens de l'accompagnement et sa pédagogie différenciée constituent des atouts majeurs dans la réussite des apprenants. Cette expérience renforce ma conviction quant à l'importance d'un encadrement humain et attentif dans les dispositifs éducatifs spécialisés.

CINQUIÈME JOUR DE STAGE

Séquence pédagogique en classe de 5e QP

La cinquième journée de stage a débuté ce jeudi à 9h55, par mon intégration dans une classe de cinquième Qualification Professionnelle (QP), composée de cinq apprenants, dont quatre étaient présents. Ces élèves, âgés de 16 à 19 ans, ont participé à une séance exclusivement pratique, conduite par Ali ABADJA, enseignant référent.

Le cours portait sur des thématiques essentielles à la formation professionnelle, à savoir :

- L'informatique appliquée
- Les techniques d'accueil
- L'organisation d'un secrétariat

Les apprenants ont été invités à travailler sur un compte rendu rédigé sous forme de brouillon, qu'ils devaient ensuite mettre au propre, en respectant les normes de présentation administrative. Cette activité, à la fois technique et méthodologique, visait à renforcer leur capacité à produire des documents professionnels structurés, tout en développant leur autonomie dans la gestion de tâches bureautiques.

Rencontre institutionnelle à l'HE2B

Après la pause déjeuner, conformément à l'agenda préétabli de mon stage, j'ai été pris en charge par Nicole VAUCHERET pour honorer un rendez-vous à la Haute École Bruxelles-Brabant (HE2B), en présence de Monsieur BIENFAIT, responsable des échanges internationaux pour la section d'ortho-pédagogie.

Cette rencontre a permis d'aborder plusieurs points d'intérêt stratégique :

- Un bref retour sur les étudiant(e)s de l'HE2B ayant effectué leur stage de fin de formation au Centre d'Accueil et d'Éducation Inclusive des Sourds (CAEIS) de Louho, à Porto-Novo (Bénin) ;
- La préparation des candidatures pour les futurs stagiaires de l'HE2B au Bénin, dont le dépôt des dossiers est fixé au 20 octobre, pour un effectif maximal de trois étudiants ;
- La présentation de mon profil, de mes responsabilités au CAEIS, et de l'objectif de ma présence à Bruxelles, dans le cadre de ce stage d'observation et de coopération.

Madame VAUCHERET a ensuite évoqué, avec clarté et conviction, la situation de deux encadreurs béninois du CAEIS, Christelle SEKPON et Uriel GOUGOU, dont les profils correspondent aux exigences de l'HE2B. Monsieur BIENFAIT a confirmé que ces deux stagiaires pourraient être inscrits comme étudiants étrangers pour la durée d'un stage d'un mois à partir de septembre 2026 pour suivre l'introduction à l'ortho-pédagogie.

Par ailleurs, Monsieur BIENFAIT a précisé que l'HE2B, bien que reconnue pour son expertise en orthopédagogie, pourrait également être ouverte à l'accueil de stagiaires dans d'autres domaines, notamment :

- L'enseignement à la maternelle
- L'enseignement primaire
- Les éducateurs spécialisés

Perspectives pour la bibliothèque du CAEIS

Un point particulièrement significatif a été soulevé par Madame VAUCHERET : la gestion de la bibliothèque du CAEIS, qui constitue une préoccupation majeure dans le développement des ressources pédagogiques du centre. À cet effet, Monsieur BIENFAIT lui a communiqué le contact d'une formatrice de l'HE2B, actuellement coordonnatrice pour les bibliothécaires, en vue d'un éventuel accompagnement ou partenariat.

Visite de la ludothèque de l'HE2B

À l'issue de nos échanges, nous avons eu l'opportunité d'effectuer une **visite de la ludothèque de l'HE2B**, un espace véritablement impressionnant par la **richesse et la diversité des jeux** qui y sont rassemblés. Ce lieu, à la fois pédagogique et récréatif, témoigne de l'importance accordée par l'institution à l'apprentissage par le jeu, à la stimulation cognitive et à l'inclusion des publics variés. Cette découverte a constitué un moment fort de la journée, révélant une autre facette de l'engagement éducatif de l'HE2B.



Conclusion

Cette cinquième journée de stage s'est révélée riche en enseignements, tant sur le plan pédagogique que institutionnel. Elle a permis de consolider les liens entre le CAEIS et l'HE2B, d'ouvrir des perspectives concrètes pour les futurs stagiaires béninois, et de renforcer la dynamique de coopération éducative entre les deux structures. L'accueil chaleureux des équipes, la qualité des échanges, la pertinence des sujets abordés, ainsi que la visite inspirante de la ludothèque ont contribué à faire de cette journée une étape pleinement accomplie dans le cadre de mon stage à Bruxelles.

SIXIÈME JOUR DE STAGE

Séquence pédagogique en 7e QP : Création graphique et identité visuelle

La journée a débuté à **9h35** par une immersion dans la classe de **7e Qualification Professionnelle (QP)**, sous la conduite de **Monsieur VASSILI**. Cette séance, résolument pratique, portait sur la **réalisation d'affiches et de cartes de visite**, dans le cadre d'un projet de création de marque. Les apprenants ont été invités à réfléchir à un **slogan** représentatif des activités menées en entreprise, en vue de concevoir une identité visuelle cohérente et attractive.

Pour ce faire, plusieurs outils numériques ont été mobilisés :

- **Microsoft Publisher**, pour la mise en page professionnelle
- **PowerPoint**, pour la structuration graphique
- **Canva**, pour l'approche créative et intuitive

Cette activité a permis aux élèves de développer leur sens de la communication visuelle, leur capacité à synthétiser un message, et leur maîtrise des logiciels de création graphique.

Séquence en 3e et 4e QP : Techniques d'accueil et gestion de situations complexes

À partir de **11h00**, sous la supervision de **Madame Arzu ADAM**, j'ai assisté à une double séquence pédagogique en **3e et 4e QP**.

- En **3e QP**, la séance était consacrée à la **correction d'un contrôle** portant sur la **création de dossiers et de fichiers**, dans le cadre du module d'informatique appliquée. Cette activité visait à consolider les acquis techniques des apprenants en matière d'organisation numérique.
- En **4e QP**, la leçon du jour portait sur les **techniques d'accueil**, et plus précisément sur la **conduite à tenir face à un visiteur connu sans rendez-vous**. Cette situation a été mise en scène de manière dynamique, par **paires**, entre enseignant et élève, puis entre élèves eux-mêmes. L'objectif était de favoriser l'appropriation des postures professionnelles et des réflexes relationnels adaptés.

Une **activité de renforcement** a suivi, centrée sur la gestion de **situations variées et délicates**, telles que :

- L'accueil d'un visiteur en situation de **handicap physique**
- L'accueil d'un visiteur **mécontent**
- L'accueil d'un visiteur **bavard**
- L'accueil d'un visiteur ayant des **difficultés d'expression**
- L'accueil d'un **visiteur sourd**,

avec pour consigne de **rédiger les scénarios** et de les **mettre en scène ultérieurement**

Cette séquence a mis en lumière l'importance de l'adaptabilité, de l'écoute active et de la posture bienveillante dans les métiers de l'accueil.

Séquence en 1ère QP : Apprentissage du clavier et mise en forme

De **12h00 à 12h30**, j'ai été intégré à une séance en **1ère QP**, composée de **huit apprenants âgés en moyenne de 13 ans**. Sous la conduite toujours bienveillante de **Arzu ADAM**, les élèves ont été initiés à l'**apprentissage du clavier**, à travers un exercice de **saisie de texte** suivi d'une **mise en forme** (police, taille, alignement).

Cette activité, à la fois technique et ludique, visait à renforcer la motricité fine, la concentration et la familiarisation avec les outils bureautiques.

Retour en 3e et 4e QP : Correction des exercices d'accueil

Enfin, de **13h30 à 15h05**, les apprenants des **3e et 4e QP** ont été réunis pour une **séance de correction** portant sur les exercices réalisés précédemment autour des **techniques d'accueil**. Cette étape a permis de revenir sur les points forts et les axes d'amélioration, dans une dynamique constructive et valorisante.

Conclusion

Cette sixième journée de stage s'est révélée **intensément formatrice**, en raison de la diversité des niveaux rencontrés, de la richesse des contenus abordés, et de la qualité des encadrements pédagogiques. Elle a permis d'observer des **pratiques différenciées**, adaptées aux besoins spécifiques de chaque groupe, tout en consolidant les compétences techniques, relationnelles et comportementales des apprenants. L'implication des enseignants, notamment celle de Madame Arzu ADAM, demeure exemplaire dans la transmission des savoirs et des savoir-être professionnels.

SEPTIÈME JOUR DE STAGE

1. Séquence pédagogique en 1ère QP : Mise en forme d'un texte simple

La septième journée de mon stage a débuté ce lundi à **8h00**, par une intervention en **classe de première Qualification Professionnelle (QP)**, composée de **huit apprenants**. J'ai eu l'honneur d'y dispenser un **cours d'informatique** portant sur la **mise en forme d'un texte simple**, avec pour objectifs :

- L'application des **styles de base** à un contenu écrit
- La **mise en page structurée** d'un paragraphe

Cette séance, programmée pour une durée de deux heures conformément à l'accord établi avec **Arzu ADAM**, a suscité un **intérêt manifeste** de la part des élèves, tant par la nature pratique du contenu que par son utilité dans leur formation professionnelle. Arzu ADAM, très attentive à la dynamique de la classe, a exprimé son **enthousiasme** quant à la pertinence du cours et a proposé que je poursuive l'enseignement auprès des niveaux supérieurs.

Extension du cours en 3e et 4e QP : Utilisation personnalisée des styles

À la suite de cette recommandation, j'ai eu le privilège de prolonger mon intervention auprès des **classes de 3e et 4e QP**, de **11h00 à 12h30**, réunissant un **effectif total de six (06) apprenants**. La leçon dispensée portait sur l'**utilisation personnalisée des styles**, avec pour objectif principal :

- La **création et l'application de styles** adaptés à la structuration d'un **document long**

Cette séquence a permis aux apprenants de découvrir les **fonctions avancées** de Word, notamment la gestion des styles hiérarchiques, la cohérence typographique et la navigation par plan. L'intérêt pédagogique de cette leçon a été une fois encore salué par **Arzu ADAM**, qui a exprimé le souhait que je poursuive cette thématique le lendemain avec les mêmes niveaux.

Observation en 7e QP : Rédaction de projets d'entreprise

Après la pause déjeuner, j'ai été accueilli par **Monsieur VASSILI** pour assister à une séance en **classe de 7e QP**, consacrée à la **rédaction de petits projets d'entreprise**. Cette activité, à la fois créative et professionnalisante, visait à initier les apprenants à la formalisation d'idées entrepreneuriales, à travers des documents structurés et argumentés. L'approche pédagogique de Monsieur VASSILI, fondée sur l'autonomie et la valorisation des initiatives, a permis aux élèves de s'exprimer avec clarté et engagement.

Conclusion

Cette septième journée de stage s'est révélée **particulièrement dense et enrichissante**, marquée par une **implication active** dans la transmission de savoirs techniques et méthodologiques. Elle a permis de renforcer mes compétences pédagogiques, d'approfondir mes interactions avec les apprenants, et de contribuer de manière significative à leur formation. L'accueil bienveillant des enseignants, notamment celui de Arzu ADAM et de Monsieur VASSILI, témoigne de la qualité du cadre éducatif offert par l'IRSA.

HUITIÈME JOUR DE STAGE

Observation pédagogique en classe de 1ère QP : Réalisation d'un tableau dans Word

La journée a débuté à **9 heures 30** par une **séance d'observation pédagogique** en classe de **première Qualification Professionnelle (QP)**, placée sous la conduite éclairée de **Arzu ADAM**. Le cours dispensé portait sur la **réalisation d'un tableau dans Microsoft Word**, avec pour finalité de **familiariser les apprenants aux outils de structuration et de présentation de données** dans un environnement bureautique.

Bien que cette séquence ait été entamée avant mon arrivée au sein de l'institut, elle m'a permis d'apprécier la **capacité d'adaptation des élèves** face aux exigences techniques liées à la mise en page, ainsi que la **démarche pédagogique inclusive** adoptée par l'enseignante, visant à **faciliter la compréhension et l'appropriation des savoirs** par l'ensemble des apprenants.

Présentation orale en 3e et 4e QP : Exposés sur les types de danse

De 11 heures à 12 heures 30, sous la supervision attentive de Arzu ADAM, les apprenants des classes de 3e et 4e Qualification Professionnelle (QP) ont procédé à la présentation d'un exercice d'exposés individuels, appuyés par un support PowerPoint, portant sur les différents types de danse. Chacun des sept élèves présents a développé un thème spécifique, illustrant ainsi sa capacité à structurer et transmettre un contenu culturel de manière autonome.

La séance s'est poursuivie par une **phase interactive de questions-réponses**, animée par les camarades, favorisant ainsi l'échange et la confrontation des points de vue. Ce moment d'expression orale s'est distingué par une **démarche pédagogique réflexive**, dans laquelle chaque apprenant était invité à **identifier ses points forts et ses axes d'amélioration**, avant de recevoir une **appréciation constructive** de ses pairs.

Cette approche, fondée sur l'**autoévaluation**, la **prise de recul** et le **développement de l'esprit critique**, constitue un levier essentiel dans le processus de formation, en ce qu'elle encourage l'engagement personnel, la valorisation des compétences et l'apprentissage par le regard des autres.

Co-animation d'un cours en binôme : Réalisation de formulaire dans une lettre

Après la pause déjeuner, j'ai eu l'honneur de **co-animer**, aux côtés de Arzu ADAM, un **cours d'informatique** destiné aux mêmes classes de 3e et 4e QP, de **13h30 à 15h05**. Le thème abordé portait sur la **réalisation d'un formulaire intégré dans une lettre**, avec insertion d'un **tableau de réponse**.

Cette activité a permis aux apprenants de :

- Comprendre les **enjeux de la structuration d'un document administratif**
- Manipuler les **outils de mise en forme avancée** dans Word
- Appliquer les notions de **tabulation, alignement et bordures** dans un contexte professionnel

La dynamique de binôme avec Madame ADAM a favorisé une **interaction fluide**, une **répartition équilibrée des interventions**, et une **meilleure prise en charge des besoins spécifiques** des élèves.

Conclusion

Cette huitième journée de stage s'est révélée **riche en apprentissages**, tant sur le plan technique que pédagogique. Elle m'a permis de renforcer mes compétences en **animation de séquences informatiques**, d'observer des **méthodes d'évaluation formative**, et de participer activement à la **construction de savoirs professionnels** auprès des apprenants.

NEUVIÈME JOUR DE STAGE

Cadre général de la journée

La neuvième journée de mon stage au sein de l'Institut Royal pour Sourds et Aveugles (IRSA) s'est déroulée dans une ambiance sereine et détendue, propice à un apprentissage progressif et ciblé. Ce climat favorable a permis aux apprenants de s'investir pleinement dans les activités proposées, avec calme et concentration, facilitant ainsi une assimilation efficace des notions abordées.

Activités pédagogiques du matin : recherche de stage et initiation aux fonctions administratives

De 11h00 à 12h30, les élèves des niveaux 4e et 3^e QP, répartis en deux groupes de deux, ont été encadrés par Arzu ADAM dans le cadre d'activités distinctes mais complémentaires. Les apprenants de 4e ont été invités à effectuer des recherches sur internet afin d'identifier des structures susceptibles de les accueillir pour leur futur stage. Cette activité visait à développer leur autonomie, leur sens de l'initiative et leur capacité à utiliser les outils numériques dans un objectif professionnel. Ils ont été encouragés à relever les adresses et coordonnées des établissements repérés, dans une logique de préparation concrète à leur insertion.

Parallèlement, les élèves de 3^e QP ont été initiés à un exercice pratique portant sur les fondamentaux de l'accueil et du secrétariat. À travers cette activité, ils ont pu découvrir les exigences liées à la communication professionnelle, à l'organisation administrative et à la gestion des interactions avec le public. Ces compétences, essentielles dans le monde du travail, leur ont été transmises de manière progressive et contextualisée.

Consolidation des acquis en après-midi

Après la pause déjeuner, les deux groupes ont poursuivi les mêmes activités, permettant ainsi de renforcer les acquis de la matinée. Cette continuité pédagogique a favorisé une meilleure appropriation des savoirs et savoir-faire, tout en consolidant les compétences pratiques développées au cours des premières heures.

Intervention en informatique : initiation à la mise en forme d'un document Word

À 14h30, soit trente minutes avant la clôture de la journée, j'ai eu l'honneur d'intervenir auprès des élèves de 1^{ère} QP pour leur dispenser un cours d'informatique. Cette séance était consacrée à la mise en forme basique d'un document Word. Les notions abordées incluaient la gestion des polices, des alignements, des interlignes et des marges. L'objectif était de leur permettre de maîtriser les outils élémentaires du traitement de texte, indispensables dans tout environnement professionnel. Cette initiation visait à les rendre autonomes dans la production de documents administratifs clairs et structurés.

Conclusion

Cette journée de stage, bien que placée sous le signe de la détente, s'est révélée riche en apprentissages et en interactions pédagogiques. Elle m'a permis d'observer et de contribuer activement à des démarches éducatives concrètes, tout en renforçant mes compétences en animation et en transmission de savoirs.

DIXIÈME JOUR DE STAGE

La dixième journée de mon immersion professionnelle au sein de l'Institut Royal des Sourds et Aveugles s'est articulée autour de deux axes principaux : une prise de contact avec le service de la bibliothèque et la conduite d'un cours d'informatique auprès des apprenants de la première année de Qualification Professionnelle (1^{ère} QP).

Rencontre avec le bibliothécaire

À 09h30, j'ai été reçu par le bibliothécaire de l'établissement. Celui-ci, ayant récemment intégré ses fonctions, n'a pu me fournir l'ensemble des informations relatives à l'organisation et au fonctionnement de la bibliothèque. Néanmoins, il m'a été possible d'appréhender les grandes lignes de sa mission. Il convient de souligner que cette bibliothèque est exclusivement dédiée à la documentation pédagogique. Elle constitue un outil de travail essentiel pour les enseignants, qui peuvent y accéder soit pour des consultations sur place, soit pour emprunter les ouvrages dans un délai déterminé. Cette orientation exclusivement didactique témoigne de la volonté de l'institution de renforcer les pratiques pédagogiques par des ressources ciblées et adaptées aux besoins spécifiques des élèves en situation de handicap sensoriel.

Conduite du cours d'informatique

Dans un second temps, de 11h à 12h30, j'ai assuré un cours d'informatique à destination de huit (08) apprenants de la 1ère QP. L'activité pédagogique du jour portait sur un exercice de réalisation de tableau, proposé par Arzu ADAM. Cette séance m'a permis de mettre en œuvre des compétences techniques tout en adaptant ma démarche aux particularités du public accueilli. L'interaction avec les élèves, bien que parfois exigeante en termes de communication, s'est révélée enrichissante et a favorisé une dynamique participative. Les apprenants ont manifesté un intérêt certain pour l'activité, traduisant ainsi leur volonté de progresser dans la maîtrise des outils numériques.

Conclusion

En somme, cette journée a été marquée par une exploration des ressources internes de l'établissement et par une implication directe dans le processus d'enseignement. Elle a contribué à affiner ma compréhension du rôle que joue l'environnement documentaire dans le soutien aux pratiques éducatives, tout en consolidant mes aptitudes pédagogiques dans un contexte inclusif.

ONZIÈME JOUR DE STAGE

Contexte et cadre de la séance

Ce lundi 6 octobre, à partir de 11 heures, dans le cadre de la onzième journée de mon stage à l'Institut Royal des Sourds et Aveugles (IRSA), j'ai eu l'opportunité de participer à une séance particulièrement enrichissante au sein de la classe de 5e QP. Placée sous la conduite de Ali ABADJA, cette classe bénéficie d'un encadrement marqué par une rigueur pédagogique exemplaire et une bienveillance constante, favorisant un climat d'apprentissage à la fois serein et stimulant.

Objet de l'apprentissage

L'activité principale de cette journée portait sur l'apprentissage de la saisie au clavier en mobilisant les dix doigts, sans recours au regard. Pour ce faire, les élèves ont travaillé sur la plateforme FastFingers, un outil interactif permettant de mesurer et d'améliorer la vitesse de frappe. Cette compétence, souvent négligée dans les pratiques éducatives classiques, s'avère pourtant cruciale dans le développement de l'autonomie

numérique, en particulier dans un contexte d'enseignement spécialisé où l'accessibilité et l'efficacité sont des enjeux majeurs.

Dynamique pédagogique et engagement des élèves

La séance s'est distinguée par son caractère résolument interactif. Ali ABADJA a su instaurer une dynamique pédagogique engageante, alternant démonstrations concrètes, exercices guidés et rétroactions immédiates. L'intégration de FastFingers a renforcé l'aspect ludique et compétitif de l'apprentissage, stimulant l'implication des élèves. Ces derniers ont manifesté une réelle motivation à progresser, se lançant avec enthousiasme dans les défis proposés par la plateforme.

Apports cognitifs et moteurs de l'activité

Au-delà de l'aspect technique, cette activité a permis de développer plusieurs aptitudes transversales : la concentration, la mémoire kinesthésique, la coordination motrice fine, ainsi que la gestion du stress en situation de performance. L'utilisation de FastFingers a favorisé une prise de conscience immédiate des progrès réalisés, renforçant ainsi la confiance des apprenants. Cette activité s'inscrit pleinement dans les objectifs de formation professionnelle de la section, en préparant les élèves à une utilisation autonome et efficiente des outils informatiques dans leur futur environnement professionnel.

Réflexion personnelle et enrichissement professionnel

Cette journée m'a permis de mesurer l'impact positif de l'interactivité et des outils numériques comme FastFingers dans l'apprentissage. Elle a renforcé ma conviction quant à la pertinence d'un enseignement différencié, adapté aux besoins spécifiques des élèves. Cette expérience m'a enrichi tant sur le plan pédagogique que personnel, en m'offrant l'occasion de consolider mes compétences en matière d'accompagnement individualisé. Elle constitue, à ce titre, un jalon significatif dans mon parcours de formation.

DOUZIÈME JOUR DE STAGE

Cadre temporel et pédagogique de la journée

Ce mardi 07 octobre, à partir de 11 heures, j'ai poursuivi la douzième journée de mon stage au sein de l'Institut Royal pour Sourds et Aveugles (IRSA), dans les classes de 3e et 4e QP. Cette séance s'est déroulée sous la supervision de Arzu ADAM, dont l'expertise et la disponibilité ont favorisé un déroulement fluide et méthodique des activités pédagogiques.

Nature de l'activité et objectifs visés

L'ensemble de la journée, tant en matinée qu'en après-midi, a été consacré à la correction approfondie d'un exercice portant sur la reproduction fidèle d'une mise en forme de document. Bien que technique, cette tâche s'inscrit dans une logique de consolidation des compétences bureautiques essentielles à la formation professionnelle des élèves. Elle visait à renforcer leur capacité à interpréter, reproduire et adapter des consignes de mise en page dans un environnement numérique — une compétence indispensable dans de nombreux contextes professionnels.

Implication personnelle et dynamique de classe

Face à une forte sollicitation de la part des apprenants, j'ai été amené à participer activement à cette séance, notamment à travers l'accompagnement individualisé, l'explication des consignes et la vérification des productions. Cette implication m'a permis de constater l'intérêt manifeste des élèves pour l'exercice proposé, ainsi que leur volonté de progresser dans la maîtrise des outils informatiques. L'encadrement rigoureux de Arzu ADAM, conjugué à l'engagement des apprenants, a contribué à instaurer une atmosphère studieuse et propice à l'apprentissage.

Apports pédagogiques et réflexions personnelles

Cette journée m'a offert l'opportunité d'approfondir les enjeux liés à l'enseignement de la bureautique dans un cadre spécialisé. Elle m'a également permis de mesurer l'importance de la rigueur dans la transmission des savoirs techniques, ainsi que la nécessité d'adopter une posture pédagogique souple et réactive face aux besoins spécifiques des élèves. L'expérience vécue m'a conforté dans l'idée que l'accompagnement personnalisé constitue un levier puissant pour favoriser l'autonomie et la réussite des apprenants.

TREIZIÈME JOUR DE STAGE

La treizième journée de mon immersion professionnelle au sein de l'Institut Royal pour Sourds et Aveugles (IRSA) s'est déroulée sous la conduite experte de Cédric MORIOT, responsable du département ICT. Cette séance, tenue dans le local 231, s'est inscrite dans une dynamique de renforcement de mes compétences techniques en matière de gestion centralisée des infrastructures informatiques.

Durant trois heures d'échanges intensifs et méthodiques, j'ai eu l'opportunité de découvrir les fondements de la gestion à distance et en réseau des parcs informatiques de l'IRSA. Cédric MORIOT m'a présenté avec rigueur les outils stratégiques utilisés par l'établissement pour assurer la sécurité, la performance et la maintenance des postes informatiques répartis sur l'ensemble du site.

Parmi les solutions abordées, j'ai pu approfondir ma compréhension des programmes suivants :

- **Microsoft Intune** : outil de gestion des appareils et des applications, permettant le déploiement de politiques de sécurité et le suivi des configurations à distance.
- **Power Apps** : plateforme de développement d'applications personnalisées, facilitant l'automatisation de processus internes.
- **SharePoint** : environnement collaboratif pour le stockage, la gestion documentaire et la création de sites d'équipe.
- **BitLocker** : solution de chiffrement des disques, garantissant la protection des données sensibles.
- **Microsoft Defender** : système intégré de sécurité contre les menaces, assurant une surveillance proactive des postes.

Un aperçu introductif m'a également été donné sur **Windows Server**, en tant que socle d'administration des ressources réseau, des utilisateurs et des services partagés. Cette présentation m'a permis de mieux cerner les logiques d'interconnexion et de gouvernance numérique mises en œuvre au sein de l'IRSA.

Cette matinée fut particulièrement enrichissante, tant par la qualité des explications reçues que par la pertinence des outils présentés. Elle m'a permis de consolider mes acquis en gestion informatique tout en découvrant des solutions concrètes et adaptées aux besoins d'une institution spécialisée dans l'accompagnement de publics en situation de handicap sensoriel.

QUATORZIÈME JOUR DE STAGE

La quatorzième journée de mon stage au sein de l'Institut Royal pour Sourds et Aveugles (IRSA) s'est structurée autour de deux séquences complémentaires, l'une à dominante technique, l'autre à visée pédagogique, illustrant la richesse des approches intégrées au sein de cette institution inclusive.

Approfondissement des notions de gestion de parc informatique

De 09h30 à 12h30, sous la conduite experte de Cédric MORIOT, responsable ICT des écoles IRSA, j'ai bénéficié d'un approfondissement des notions abordées la veille relatives à la gestion centralisée et en réseau du parc informatique. Cette séance, à la fois théorique et démonstrative, a permis de revisiter les principes fondamentaux de supervision des postes, de sécurisation des données et de déploiement des configurations à distance, à travers l'usage de solutions telles que Microsoft Intune, SharePoint, BitLocker et Defender.

Toutefois, en dépit de la clarté et de la pertinence des explications fournies, la mise en œuvre pratique des fonctionnalités avancées sur mon propre poste de travail s'est trouvée restreinte, en raison de l'absence de licences activées pour certains logiciels. Cette contrainte technique a limité l'exploration complète des possibilités offertes par ces outils, notamment en matière de déploiement automatisé et de gestion des politiques de sécurité. Ce constat met en lumière l'importance des conditions d'accès aux ressources professionnelles dans les environnements de formation technique.

Observation d'une séquence d'évaluation pédagogique

L'après-midi, de 13h30 à 15h05, j'ai eu l'opportunité d'assister à une séance d'évaluation des apprenants des 3e et 4e années de Qualification Professionnelle (QP), sous la supervision de Arzu ADAM. Cette immersion dans les pratiques pédagogiques de l'IRSA m'a permis d'appréhender les modalités d'évaluation mises en œuvre, notamment l'adaptation des critères aux profils spécifiques des élèves et la valorisation des compétences acquises en situation.

La rigueur méthodologique observée, conjuguée à l'attention individualisée portée à chaque apprenant, témoigne de l'engagement de l'équipe éducative en faveur d'une évaluation équitable et inclusive. Cette

séquence m'a également permis de mieux saisir les enjeux liés à la reconnaissance des parcours différenciés et à la valorisation des acquis dans un cadre spécialisé.

Cette journée, bien que ponctuée par certaines limitations techniques, s'est révélée particulièrement enrichissante. Elle m'a permis de consolider mes connaissances en gestion informatique tout en m'ouvrant à une approche pédagogique fondée sur l'évaluation formative et l'accompagnement individualisé. Elle illustre pleinement la richesse de ce stage dans sa capacité à articuler les dimensions techniques et humaines au service de l'inclusion.

Visite de l'Ecole intégrée du Centre Comprendre et Parler

À l'occasion de la dernière journée de mon stage à Bruxelles, j'ai eu l'opportunité de réaliser une visite pédagogique et institutionnelle particulièrement enrichissante, articulée autour de deux séquences majeures : la découverte de l'Ecole intégrée du Centre Comprendre et Parler, établissement spécialisé dans l'accompagnement éducatif des jeunes en situation de handicap auditif.

Accompagné de Madame Nicole VAUCHERET, présidente de l'ASBL ASUNOES-Belgique, j'ai été accueilli à 8h06 par Mme Sylvie VAN DE GAER, Directrice du secondaire. Cette mise en relation a marqué le début d'une immersion structurée dans les pratiques pédagogiques de l'établissement.

À 8h30, sous la conduite de Madame Léïla KABIR, professeure en initiation à la vie sociale et professionnelle, j'ai effectué une visite guidée du centre, me permettant d'appréhender les dispositifs mis en place pour favoriser l'inclusion et l'autonomie des apprenants. Il convient de souligner que l'ensemble des élèves du centre sont soit appareillés, soit porteurs d'implants cochléaires, ou présentent une surdité partielle. La communication au sein de l'établissement repose principalement sur deux vecteurs : la langue des signes francophone de Belgique (LSFB) et la langue parlée complétée (LPC), assurant une accessibilité linguistique adaptée aux profils des apprenants.

J'ai ensuite été introduit dans la classe de 4TQ, composée de quatre élèves, où j'ai eu l'honneur de me présenter et de présenter mon école d'origine, le CAEIS de Louho à Porto-Novo. J'ai assisté à une séquence

de cours portant sur la vie sociale, illustrant les méthodes d'apprentissage différenciées et les outils visuels mobilisés pour faciliter la compréhension.

À 9h, Madame KABIR m'a conduit dans la salle informatique, où j'ai été chaleureusement accueilli par Madame Maryse SCAILLET, professeure d'informatique. Cette dernière m'a présenté de manière détaillée son approche pédagogique, ses outils de travail et l'organisation de ses cours. Dans un esprit de partage professionnel, elle n'a pas hésité à me transmettre ses fiches de cours, et nous avons échangé nos coordonnées en vue d'une collaboration future.

Après la récréation, de 10h20 à 11h15, j'ai assisté à un cours de mathématiques dispensé par Madame Demaeseneine dans une classe de 1C1, composée de six élèves. Le cours portait sur les caractères de divisibilité, et m'a permis d'observer les stratégies d'adaptation mises en œuvre pour faciliter l'accès aux savoirs fondamentaux.

De 11h15 à 12h20, j'ai poursuivi mon immersion en classe de 3TQ, sous la conduite de Madame Beriot, auprès de cinq apprenants. Le cours de sciences portait sur le système solaire, et fut l'occasion d'apprécier la qualité des supports visuels et la pédagogie inclusive employée.

En raison de contraintes horaires, je n'ai pu assister au cours de français prévu en classe de 2C1 avec Madame Le Corbesier. Toutefois, j'ai eu l'occasion de me présenter brièvement et de présenter mon centre de provenance. Dans toutes les classes visitées, les élèves et les enseignants se sont montrés très intéressés par le CAEIS de Louho, exprimant le souhait d'initier une correspondance inter-établissements, dans une perspective d'échange culturel et pédagogique.

À 13h, j'ai été reçu à nouveau par Mme Sylvie van de Gaer pour une séance de synthèse de mon passage, au cours de laquelle nous avons échangé nos contacts et envisagé des pistes de collaboration future.

ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES RÉALISÉES DANS LE CADRE DE MON STAGE EN BELGIQUE

Dans le prolongement de mon stage professionnel à l'Institut Royal pour Sourds et Aveugles (IRSA), j'ai eu l'opportunité de participer à un ensemble d'activités annexes à forte portée culturelle, associative et technique. Ces engagements complémentaires ont enrichi mon immersion, consolidé les liens interinstitutionnels et contribué à la valorisation des initiatives en faveur de l'inclusion des personnes sourdes.

Conseil Consultatif de la solidarité internationale

Le jeudi 18 septembre à 18h30, j'ai eu l'honneur de participer à la réunion du Conseil Consultatif de la Solidarité internationale de la Commune d'Uccle, tenue dans la salle Verrewinkelbeek du centre administratif, situé rue de Stalle 77. Cette séance, animée par Madame Giorgia Boldrini et présidée par l'échevine Diane Culer, a permis l'examen du rapport annuel de l'année 2024.

Un tour de table a été organisé afin de présenter l'ensemble des participants, représentants de diverses associations engagées dans le champ de la solidarité internationale. À cette occasion, un temps de parole m'a été accordé pour exposer mon parcours en tant que professeur au sein de l'école inclusive pour enfants sourds de Louho à Porto-Novo, ainsi que les objectifs et les enjeux de mon stage d'un mois à l'Institut Royal pour Sourds et Aveugles (IRSA) à Bruxelles.

Cette intervention a donné lieu à une discussion particulièrement riche et animée autour de la thématique de la coopération au développement et de ses liens avec les dynamiques migratoires. Les échanges ont permis de croiser les regards et de nourrir la réflexion collective sur les pratiques inclusives et les partenariats transnationaux.

Par ailleurs, j'ai eu le plaisir de rencontrer, le mardi 30 octobre, Madame Mathilde Le Tensorer (logopède de métier), nouvelle suppléante pour l'ASBL ASUNOES-Belgique, dans le cadre d'un échange constructif sur les perspectives associatives et les prolongements possibles de cette mission.

Projection et échanges autour du documentaire "À l'écoute de tes signes"

Le vendredi 19 septembre à 19h, j'ai eu l'honneur de participer à la projection du documentaire À l'écoute de tes signes, organisée à la Médiathèque Le Phare, sise Chaussée de Waterloo 935 à Uccle. Ce film, présenté pour la première fois à Porto-Novo en octobre 2024 à l'occasion du colloque célébrant les trente années d'existence de l'École inclusive des sourds de Louho (CAEIS), met en lumière les trajectoires d'inclusion et d'émancipation des personnes sourdes au Bénin.

À l'issue de la projection, j'ai été invité à coanimer, aux côtés de Nicole VAUCHERET, une séance d'échanges avec le public. En ma qualité de professeur d'informatique et d'interprète en langue des signes, j'ai contribué à enrichir la discussion en apportant des éclairages sur les réalités éducatives en Afrique de l'Ouest. Ce moment de dialogue a permis aux participants de mieux comprendre les enjeux liés à l'éducation inclusive et d'ouvrir une réflexion collective sur les pratiques favorisant l'accessibilité et la reconnaissance des droits des personnes sourdes. Participait à cette rencontre la responsable du service de la coopération internationale de la commune d'Uccle.

Rencontre associative et échanges conviviaux



Le dimanche 21 septembre à 15h, une rencontre s'est tenue au domicile de Nicole et Georges VAUCHERET, rue de l'Équateur 20 D à Uccle, en présence des membres de l'ASBL ASUNOES-Belgique. Ce moment de convivialité a favorisé des échanges sincères autour des objectifs de mon stage, tout en renforçant les liens humains et associatifs qui soutiennent cette mission.

Visite à Wallonie-Bruxelles International

Le mercredi 24 septembre à 14h, une visite a été rendue bd Baudouin 12 à M. Stéphane Carlier, Chef de Service (Bénin & Sénégal) à la Direction de la Coopération internationale du WBI. et sa collaboratrice Mme Fouarge, M. Carlier avait visité le CAEIS à Porto-Novo en novembre 2024, peu de temps après le colloque des 30 ans de l'école de Louho. Il était alors accompagné de M. David Gaquère, responsable du bureau Wallonie-Bruxelles/APEFE à Cotonou. Didier Hebgé s'est présenté, a expliqué l'objet de son stage à l'IRSA et les projets menés autour de l'enseignement de l'informatique au CAEIS. A ce sujet, il a confirmé le subside 2025 à hauteur de 6000 euros, dont l'arrêté est toujours aux mains de l'inspection des finances depuis le 29 juillet.

Nous avons expliqué les raisons qui ont amené à mettre fin aux préparatifs du deuxième stage de 2025, qui devait se dérouler à la FFSB et parlé des mesures à mettre en place pour que cela ne se renouvelle pas. M. Carlier s'est montré intéressé par établir un contact avec la diaspora béninoise en Belgique.

Mme Fouarge a évoqué la possibilité pour elle de se rendre à Mons à la Journée Mondiale des Sourds afin de visionner le film « A l'écoute de tes signes ».

Participation à la Journée des Sourds à Mons

Le samedi 27 septembre, j'ai eu le privilège de représenter l'ASBL ASUNOES-Bénin à l'occasion de la Journée des Sourds organisée à Mons. Aux côtés de la présidente et du trésorier de l'ASUNOES-Belgique, nous avons animé le stand de l'ASUNOES-Belgique, offrant aux visiteurs une présentation détaillée des initiatives menées en faveur de l'éducation inclusive des personnes sourdes au Bénin. Cette présence conjointe a permis de valoriser les actions transnationales portées par les deux antennes de l'association.



Dans le cadre de cette journée, une nouvelle projection du documentaire



« À l'écoute de tes signes » a été proposée au public. Ce film, emblématique des parcours d'émancipation des personnes sourdes en Afrique de l'Ouest, a suscité un vif intérêt. La projection fut suivie d'un débat nourri, marqué par des témoignages poignants et des échanges approfondis sur les enjeux de l'interprétation, de l'accessibilité et du droit à une éducation équitable pour tous. Cette activité a contribué à sensibiliser les participants aux

réalités vécues par les personnes sourdes et à renforcer le plaidoyer en faveur de leur inclusion sociale et éducative.

Séance d'échanges avec le président de la FFSB

Le jeudi 02 octobre à 17h, accompagné de la présidente de l'ASBL ASUNOES-Belgique, j'ai été reçu à la Fédération Francophone des Sourds de Belgique (FFSB) par Monsieur Alexandre Bloxs, son président. Cette rencontre s'est située dans le prolongement de l'expérience vécue à Louho en octobre 2024. Elle a tenté de faire le point sur l'organisation des personnes sourdes au Bénin dans la revendication de l'application effective de leurs droits. Alexandre a expliqué qu'en Europe même des difficultés similaires avaient été rencontrées dans le passé et que l'organisation actuelle qui s'est beaucoup améliorée a demandé beaucoup d'efforts de la part des différentes structures pour travailler ensemble. On a échangé sur les risques de faire venir en Belgique des personnes sourdes béninoises (ou africaines en général), des méprises potentielles sur l'objectif des voyages. Des pistes de collaboration entre les structures belges et béninoises ont été explorées, notamment en matière de formation, d'échanges de ressources pédagogiques et de plaidoyer pour les droits des personnes sourdes. Une invitation a été faite pour se joindre le mercredi 15 octobre à une manifestation au parlement de la fédération Wallonie-Bruxelles au sujet du maintien des moyens des pôles territoriaux chargés de la mise en œuvre des aménagements raisonnables et l'inclusion des élèves à besoins spécifiques.

Déplacement à Besançon et visite associative

Le samedi 04 octobre, je me suis rendu à Besançon, où j'ai été chaleureusement accueilli par la présidente de l'ASUNOES-France. Une



séance de travail a été organisée en soirée avec les membres de l'association, portant sur les perspectives de coopération transnationale et les modalités de soutien aux projets éducatifs inclusifs. Le lendemain, dimanche 05 octobre, j'ai eu le plaisir de visiter la ville de Besançon

dans une démarche de découverte culturelle et de consolidation des liens associatifs.

Participation à une conférence sur les risques de la permanence des écrans dans la société moderne

Le lundi 06 octobre à 20h, en compagnie de Nicole et Georges VAUCHERET, j'ai pu assister à une conférence thématique organisée au Centre Culturel d'Uccle (CCU), consacrée à la permanence des écrans dans la société moderne : tablettes, smartphones, réseaux sociaux, jeux vidéo... Les enfants et les adolescents grandissent dans un monde numérique où la frontière entre usage quotidien et usage excessif devient floue. Ces outils sont devenus omniprésents dans notre quotidien, modifiant profondément les habitudes de vie. Le Professeur Philippe de Timary, chef de service à l'UCLouvain, a alerté sur les excès de consommation, les pratiques numériques intensives pouvant avoir des analogies avec les mécanismes classiques de l'addiction. Quelles réponses individuelles ou collectives peut-on apporter face à ces défis propres à notre époque ?

Cette rencontre intellectuelle m'a offert l'opportunité d'approfondir mes réflexions sur les usages contemporains des technologies numériques et leurs conséquences sur la transformation sociale.

Visite à OXFAM – Haren

Le mercredi 08 octobre, accompagné de Georges VAUCHERET, j'ai effectué une visite à OXFAM, rue de Dobbelelberg 34 à Haren, pour une rencontre amicale avec Floribert NGANYOLO, qui avait encadré en 2021 un stage de formation en maintenance informatique pour Brice et moi-même. Ce moment de retrouvailles fut l'occasion d'échanger autour d'un café sur les évolutions de l'atelier informatique d'OXFAM, désormais regroupé avec les activités de recyclage textile. Bien que l'espace informatique soit encore en cours d'aménagement, l'activité de formation reste soutenue, notamment auprès de groupes scolaires.

Nous avons également été mis en contact téléphonique avec Monsieur Serge SCHOEVAERTS, ancien responsable technique aujourd'hui retraité mais toujours actif, et avons rencontré son successeur, Monsieur Bertrand MBIAFFIE, qui nous a accueillis avec beaucoup de cordialité. Tous deux se sont montrés très ouverts à l'idée de renouveler un stage en juin-juillet 2027, cette fois axé sur la maintenance matérielle, avec la possibilité d'intégrer un assistant sourd ou entendant.

Enfin, nous avons échangé des informations techniques précieuses concernant la transition de Windows 10 vers Windows 11. Il en ressort que

Windows 10 peut continuer à fonctionner sans mises à jour de sécurité dans les salles informatiques de Louho, les risques étant faibles.

- La création d'un compte administrateur Microsoft unique sur chaque poste permettrait de prolonger les mises à jour pendant au moins un an.
- Les limitations techniques pour l'installation de Windows 11 peut être contournées via l'outil RUFUS, une solution envisageable pour les ordinateurs scolaires, bien que déconseillée pour les environnements professionnels.

Echanges avec Monsieur Sébastien Noël du service de la coopération internationale de la COCOF et Madame Martine Cabanne membre de Femmes d'Europe.

Le jeudi 09 octobre, une rencontre s'est tenue autour d'un déjeuner avec Monsieur Sébastien Noël du service de la coopération internationale de la COCOF et Madame Martine Cabanne membre de Femmes d'Europe. En effet, la COCOF fournit au WBI les moyens financiers qui contribuent au

projet « Appui à l'intégration scolaire et socio-culturelle des sourds au Bénin : partenariat avec le Centre d'accueil, d'enseignement et d'inclusion des sourds (CAEIS) - Ecole de Louho à Porto-Novo » dans le cadre de l'accord de coopération entre la Communauté française de Belgique et le Bénin. Monsieur Sébastien Noël a été tenu au courant de l'évolution des 3 volets du projet :

- formation à l'orthophonie à l'ENAM de Lomé d'une étudiante, ancienne élève du CAEIS de Louho. Le principe de sa bourse est obtenu, sa rentrée scolaire est fixée au lundi 13 octobre.
- évolution des stages d'un mois en 2025 : stage actuel à l'IRSA de Didier Hegbé et raisons de l'annulation du stage prévu à la FFSB. Perspectives de stages à HE2B en 2026 pour la formation à l'orthopédagogie de deux personnes faisant partie de l'encadrement du CAEIS de Louho.
- état actuel de l'enseignement de l'informatique au CAEIS de Louho : bâtiment et équipement en matériel. Perspective de construction d'une nouvelle salle à l'étage et problèmes de financement : blocage du subside au niveau de l'inspection des finances et problème d'articulation avec le financement complémentaire accordé par Femmes d'Europe, les équipements électriques ne pouvant pas être installés avant que les murs ne soient construits.

Participation à une séance plénière du Parlement de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Le mercredi 15 octobre, à l'invitation de la FFSB et accompagné de Madame Nicole VAUCHERET, j'ai eu l'opportunité d'assister à une séance plénière du Parlement de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Une partie de cette session fut consacrée à un débat autour d'une proposition portée par le Parti Socialiste (PS), visant à garantir la pérennité de l'accompagnement des élèves en situation de handicap sensoriel dans l'enseignement ordinaire par des moyens financiers accordés à des « pôles territoriaux » qui pourraient être remis en cause dans le prochain budget.

Afin que le débat puisse être suivi par les personnes sourdes assises en tribune, il a été interprété en langue des signes belge par deux professionnelles expérimentées, assurant une accessibilité exemplaire aux échanges parlementaires. Cette expérience m'a permis de mieux comprendre les enjeux politiques liés à l'inclusion scolaire et de mesurer

l'importance du plaidoyer institutionnel dans la défense des droits éducatifs des personnes en situation de handicap.

Cette journée, marquant la clôture de mon stage, a été particulièrement significative. Elle a conjugué observation pédagogique et échanges professionnels (le matin à l'école intégrée du Centre Comprendre et Parler) d'une part et d'autre part sensibilisation aux dynamiques politiques de l'inclusion (l'après-midi). Elle illustre pleinement la richesse du parcours accompli à Bruxelles, et ouvre des perspectives concrètes de coopération entre les structures éducatives du Bénin et de la Belgique.

Déplacement à Paris – Week-end des 11 et 12 octobre 2025

Dans le cadre complémentaire de mon stage à Bruxelles, j'ai eu l'honneur de participer, durant le dernier week-end de mon séjour, à un déplacement culturel à Paris, organisé et encadré par Nicole et Georges VAUCHERET, responsables de l'ASBL ASUNOES-Belgique. Cette initiative, empreinte de convivialité et de générosité, s'est inscrite dans une dynamique de clôture enrichissante, tant sur le plan humain que culturel.



Ce séjour m'a permis de découvrir les hauts lieux du patrimoine parisien à travers

une promenade en vedette sur la Seine, offrant une vue panoramique sur les monuments emblématiques de la capitale française. Le parcours, entamé au pied de la Tour Eiffel, a permis d'admirer successivement le Panthéon, la Place de la



Concorde, les jardins des Tuileries, le musée du Louvre, les Champs-Élysées, la Place de l'Étoile et l'Arc de Triomphe. La visite s'est poursuivie par une immersion dans le quartier historique de

Montmartre, avec une halte inspirante à la Basilique du Sacré-Cœur, surplombant majestueusement la ville.

Au-delà de sa dimension touristique, cette activité a constitué une véritable parenthèse culturelle, propice à l'ouverture intellectuelle et à l'enrichissement personnel.



Elle a favorisé une meilleure compréhension de l'histoire et de l'architecture française, tout en consolidant les liens associatifs et relationnels tissés au fil du stage. Ce moment de partage a renforcé les valeurs de coopération, de reconnaissance mutuelle et d'engagement solidaire portées par l'ASBL ASUNOES dans le cadre de ses actions transnationales.

Conclusion générale

Ce stage effectué à Bruxelles du 16 septembre au 16 octobre 2025 représente une étape déterminante dans mon parcours professionnel et personnel. Il s'est inscrit dans une dynamique de formation, de coopération et d'ouverture, portée par des institutions engagées et des personnes profondément investies dans la promotion de l'éducation inclusive et de la solidarité internationale.